

Szkolny Program Profilaktyki

Publiczne Gimnazjum
im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego
w Węgierskiej Górcie

PROFILAKTYKA

Eliminacja lub redukcja czynników ryzyka

Czynniki ryzyka:

cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych

Najpoważniejsze zachowania ryzykowne:

- palenie tytoniu,
- używanie alkoholu,
- używanie innych środków psychoaktywnych (narkotyków, środków wziewnych, leków),
- przedwczesna aktywność seksualna,
- zachowania agresywne i przestępcze.

Wzmacnianie czynników chroniących

Czynniki chroniące:

cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka

Najważniejsze czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy,
- zainteresowanie sportem i aktywnym spędzaniem wolnego czasu i zdrowym stylem życia.

PROFILAKTYKA W SZKOLE

- wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie
- budowanie poczucia wartości
- wzmacnianie mocnych stron osobowego rozwoju
- kształcenie umiejętności komunikacyjnych
- wspieranie w sytuacjach trudnych
- wychowywanie do wartości i podejmowania odpowiedzialnych decyzji
- wypracowanie efektywnych sposobów radzenia sobie ze stresem

- podnoszenie kwalifikacji zawodowych pracowników
- dbanie o prawidłowy obieg informacji
- planowanie i sprawna organizacja
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych wszystkich pracowników

KADRA SZKOŁY

RODZICE

- udział w realizacji programu
- pedagogizacja
- podejmowanie wspólnych celów i zadań

UCZEŃ

ŚRODOWISKO LOKALNE

- diagnozowanie potrzeb
- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych

WYCHOWAWCA

- integracja zespołu klasowego
- dbałość o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- współpraca z rodzicami
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach

IDYNTYFIKACJA PROBLEMÓW

1. Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego zauważa się występowanie następujących problemów:
 - przemoc i agresja (zastraszanie młodszych, zaczepianie, drobne bójki)
 - niska kultura osobista
 - brak dyscypliny
 - wulgaryzmy
 - kontakty z używkami (papierosy, alkohol)
 - pierwsze eksperymenty z narkotykami (wąchanie)
 - problem wagarów, spóźnień, ucieczek z lekcji
 - brak umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją, radzenia sobie ze stresem
 - brak motywacji do nauki.
2. Powołanie zespołu ds. profilaktyki środowiska szkolnego.

PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

1. Przygotowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie diagnozy poprzez:
 - ankiety dla nauczycieli
 - ankiety dla uczniów
 - ankiety dla rodziców
 - analizę dokumentacji wychowawców klas (wpisy do dzienników i zeszytów wychowawczych)
 - analizę frekwencji w dziennikach lekcyjnych
 - obserwację zachowania uczniów w szkole i poza nią
 - rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami
 - analizę frekwencji rodziców na zebraniach szkolnych
 - konsultacje z dyrektorem szkoły.
2. Potwierdzenia domniemyanych obszarów zagrożeń po dokonaniu dogłębnej analizy materiału badawczego.
3. Utrzymywanie ścisłych kontaktów z instytucjami wspierającymi szkołę (Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną, Komisją ds. Rozwiązania Problemów Alkoholowych, specjalistami ds. profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania agresji) celem zebrania konkretnych ofert pomocy szkole.
4. Opracowanie przez zespół ds. profilaktyki środowiska szkolnego programu działań interwencyjnych i profilaktycznych

KIERUNKI DZIAŁAŃ INTERWENCYJNYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Analiza sposobu realizacji zadań szkoły wynikających z przepisów prawnych, Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego, WSO i programów nauczania.
2. Działanie szkoły w kierunkach wskazanych w wyniku diagnozy:
 - a) podjęcie współpracy z instytucjami i osobami, które zaoferują konkretną pomoc merytoryczną bądź finansową (patrz pkt.II 3)

- b) doskonalenie umiejętności i wiedzy wychowawców klas oraz nauczycieli w następujących zagadnieniach:
 - uzależnienia
 - agresja i skuteczne jej przeciwdziałanie
 - radzenie sobie ze stresem
 - umiejętność udzielania pomocy w konkretnych przypadkach
 - regulacje prawne
 - c) wyposażenie biblioteki szkolnej w fachowe materiały i publikacje dotyczące profilaktyki
 - d) systematyczne organizowanie zajęć profilaktycznych w ramach lekcji wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie lub dodatkowych spotkań
 - e) realizowanie programów profilaktycznych przez specjalistów ds. profilaktyki
 - f) stała współpraca z rodzicami w celu przekazania im wiedzy na temat zagrożeń, a także zapoznanie ich z działaniami szkoły wynikającymi z planu profilaktycznego
 - g) angażowanie rodziców do realizacji zadań profilaktycznych
 - h) omawianie w ramach Rady Pedagogicznej efektów realizacji planu profilaktycznego w szkole z udziałem przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców
 - i) działania zmierzające do stworzenia i uświadomienia uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu (zajęcia pozalekcyjne, rekreacyjno-sportowe, muzyczne, plastyczne, teatralne, redagowanie i wydawanie gazetki szkolnej)
 - j) kształtowanie systemu wartości
 - k) promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia
 - l) kształtowanie świadomości ekologicznej
 - m) organizowanie imprez profilaktycznych na terenie szkoły i gminy
 - n) zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu
3. Ewaluacja programów: wychowawczego i profilaktycznego w ramach wewnątrzszkolnego systemu mierzenia jakości pracy szkoły.

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Wzbogacenie biblioteki szkolnej w materiały i publikacje dotyczące profilaktyki.
2. Stworzenie banku publikacji i scenariuszy lekcji dotyczących profilaktyki.
3. Podniesienie kwalifikacji nauczycieli w zakresie postępowania z młodzieżą. Poprawa relacji uczeń-nauczyciel.
4. Zmniejszenie wskaźnika uczniów opuszczających zajęcia lekcyjne.
5. Zmniejszenie przypadków agresji i przemocy.
6. Podniesienie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi przez uczniów.
7. Korzystanie ze wsparcia instytucji profilaktycznych przez uczniów i rodziców.
8. Prowadzenie wartościowych programów profilaktycznych dla uczniów.
9. Realizowanie kalendarza imprez profilaktycznych i prozdrowotnych.
10. Aktywne uczestnictwo w promocji zdrowego stylu życia przez uczniów.
11. Wzrost aktywności i samorządności uczniów.
12. Wzrost przekonania rodziców, że profilaktyka i współdziałanie rodziców, szkoły i uczniów jest drogą do zapobiegania patologii
13. Wyposażenie uczniów w wiedzę o negatywnych skutkach środków uzależniających.
14. Przestrzeganie kultury słowa.
15. Zmobilizowanie rodziców do uczestnictwa w oferowanych im warsztatach i programach.

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- diagnoza wybranych obszarów wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli po roku
- diagnoza wybranych obszarów wśród młodzieży, rodziców i nauczycieli po cyklu kształcenia czyli trzech latach.