

Tryb ustalania rocznej (śródrocznej) oceny z zajęć edukacyjnych

Zasady ogólne

W procesie oceniania obowiązują następujące zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia.
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Stosuje się zróżnicowane formy i rodzaje kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia)
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia)
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia)
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia etapu kształcenia)

Metody kontroli i oceny:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, odpowiedź ustna, posługiwanie się podręcznikiem, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.)
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Dokładność, wytrwałość, pracowitość.
6. Umiejętność stosowania wiadomości.
7. Kreatywność.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne co najmniej dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto

kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć przez absencję, ucieczki z lekcji itp.

2. Odpowiedzi ustne z zakresu trzech ostatnich lekcji.

3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.

4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.

5. Zeszyt.

6. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności: osiągnięcia ucznia zapisywane ewentualnie w kartach obserwacyjnych prowadzonych przez nauczyciela.

8. Przygotowanie do poszczególnych lekcji.

9. Korzystanie z podręcznika i innych materiałów dydaktycznych.

10. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach przedmiotowych i olimpiadach.

11. Inne możliwości stwarzające podstawę oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

Tryb dokonywania oceny rocznej (śródrocznej).

Po zapoznaniu uczniów z WSO i Przedmiotowym Systemem oceniania, nauczyciel przystępuje do systematycznego, bieżącego oceniania w ciągu semestrów połączonego z możliwością poprawiania. Warunki poprawiania ocen cząstkowych ustala nauczyciel w porozumieniu z uczniem. W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub rocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

Klasyfikacja:

Przy wystawieniu oceny semestralnej i rocznej przyjmuje się następujące zasady: ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przyjmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu przedmiotowego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.